



Educación técnica a distancia en Bolivia
Una propuesta innovadora para brindar oportunidades de profesionalización a la población en situación de pobreza



Málaga, noviembre 2010
09/BO/012

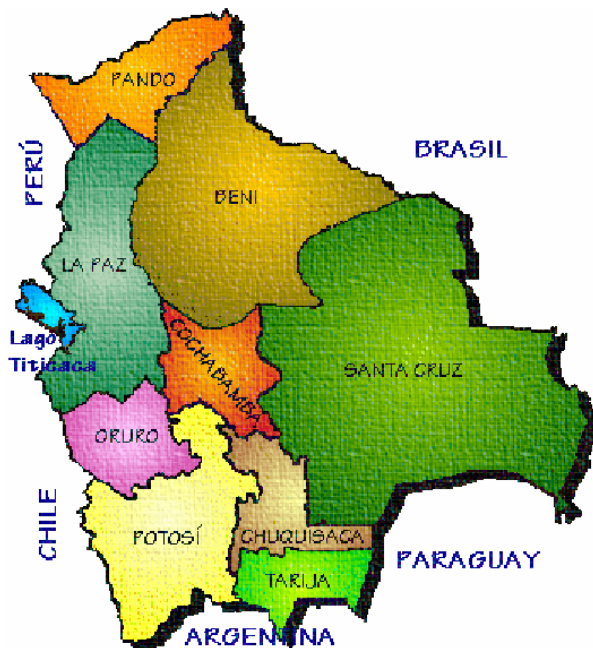
Responsable del Proyecto

Contraparte Local: Fe y Alegría – Bolivia



La entidad que se encarga de llevar a cabo el proyecto en Bolivia es la Fundación IRFA, Instituto Radiofónico Fe y Alegría. Es una institución privada de carácter no lucrativo, que se dedica a la educación de jóvenes y adultos bolivianos mediante el sistema radiofónico. Lleva funcionando desde 1976, siendo la primera en introducir en el país este sistema de educación por radio.

Localización geográfica



El proyecto se desarrolla en el Departamento de Santa Cruz, en concreto, en los Municipios de Santa Cruz de la Sierra, La Guardia y Ayacucho Poroncho.

El Departamento donde se desarrolla el proyecto es el más poblado del país, y tiene los niveles de desigualdad más altos de Bolivia. El acceso a la escuela y al bachillerato es todavía un privilegio; además sólo el 19% de la población accede a estudios universitarios. Por eso, la educación técnica se presenta como una oportunidad para las comunidades marginales del departamento que, mediante programas de radio adquieren capacitación para el empleo, de forma que puedan mejorar su situación sociolaboral actual. En total, la población beneficiaria es de 300 personas, jóvenes y adultas.



Contexto y Antecedentes

El programa Maestro en Casa lleva más de treinta años funcionando para igualar las oportunidades de acceso al conocimiento de todos aquellos adultos rezagados o ignorados por el sistema educativo formal. A lo largo de estas décadas la propuesta ha ido ampliando poco a poco su cobertura y perfeccionando su metodología pedagógica.



Actualmente el programa ofrece procesos de alfabetización y de educación primaria cubriendo los ocho grados que comprende este nivel integrando tres componentes fundamentales: clases radiofónicas, material impreso y tutoría de los Maestros/as Guías (Personal voluntario que se reúne con alumnos y alumnas en los centros de orientación puestos a disposición por las comunidades y las autoridades locales).



En la última gestión el Maestro en Casa contaba con aproximadamente 700 centros de orientación y 783 Maestros/as Guía. Este programa cuenta con el reconocimiento Ministerial necesario para que los/as alumnos/as una vez finalizado con éxito el curso reciban un título oficial.

En 2006 IRFA encargó una evaluación externa sobre el impacto del programa el Maestro en Casa en la población beneficiaria. Este estudio, puso en evidencia la necesidad de ampliar la oferta educativa más allá de la formación básica.



Encontrando entre otras cosas, que las personas que se benefician de este proceso tienen niveles de ingresos por debajo del mínimo salarial establecido por la ley, este dato enfatiza la urgente necesidad y la pertinencia de ofrecer a la población de estas comunidades nuevas oportunidades para mejorar su condición laboral y elevar su nivel de ingresos.

Además de eso aparece en tal evaluación expectativas de sus beneficiarios de incorporarse al ámbito laboral, mejorar sus competencias laborales, establecer negocios propios y la necesidad de que se promocionen nuevas ofertas educativas.

Descripción del problema

Según las estadísticas oficiales, Santa Cruz es el departamento con menor porcentaje de población pobre de Bolivia (37%), sin embargo, frente a este dato hay que tener en cuenta no sólo que en términos absolutos se está hablando del segundo departamento más poblado del país, con aproximadamente 2.600.000 habitantes, sino que también los índices de desigualdad de la región son de los más altos de Bolivia.

No hay que olvidar que Santa Cruz representa el principal centro de atracción para la población pobre migrante de los demás departamentos de Bolivia, y que estas olas migratorias de procedencia rural /campesina acentúan aún más fenómenos como la desigualdad y la discriminación.

La pobreza se traslada junto con su población sumándose a la ya existente. La mayor parte de la población migrante no cuenta con recursos para insertarse adecuadamente en el ámbito laboral urbano y poder así mejorar su calidad de vida. De hecho, los bajos niveles de instrucción de la población joven y adulta inciden negativamente en las posibilidades de inserción en el mercado laboral, empeorando aún más su condición de marginalidad. El origen étnico y la procedencia rural/campesina de la gran mayoría de estas personas caracterizan este fenómeno.

En Bolivia, el acceso a la escuela y al bachillerato sigue siendo un privilegio. En el año 2001 sólo el 69,6% de las niñas concluyen la primaria, porcentaje que asciende al 73,3% en el caso de los niños. De los que culminaron la primaria sólo el 26,4% tienen la edad prevista. De los que ingresan a secundaria sólo el 48,9% en el caso de los varones y el 47,9% en el de las mujeres, concluyen el nivel.



A nivel de educación superior se cuentan aproximadamente 240.000 matriculas, correspondientes al 19 % de la población entre 18 y 24 años de edad. A pesar de que el mantenimiento de cada universitario demanda al Estado 500 dólares año, cifra sensiblemente superior a los demás niveles educativos, esta inversión no logra los resultados esperados, ya que de cada cien alumnos que ingresan a las universidades sólo cuatro salen titulados.

El abandono y la deserción del sistema educativo son también fenómenos estrachamente vinculados a la situación de pobreza en la que vive un gran porcentaje de la población de Bolivia. De acuerdo a la información censal, del total de la población boliviana entre los 10 y 19

años de edad, el 39% de los jóvenes está incorporado al mercado de trabajo. La necesidad de generar ingresos desde una edad temprana sumada a la falta de competencias técnicas para el trabajo hace que gran parte de estos jóvenes se vean obligados a desempeñar actividades denigrantes tanto a nivel económico como social.

Frente a esta realidad, el Programa Maestro en Casa combinando la modalidad a distancia con la presencial, ha desarrollado una propuesta metodológica funcional orientada a la población joven y adulta analfabeta o desertora del sistema formal regular, adecuándola a un medio caracterizado por el aislamiento y la escasez de ofertas educativas. De esta manera el programa después de más de 30 años de vida ha llegado a atender anualmente aproximadamente 11.000 personas, de las cuales más del 60% mujeres.

Aprovechando este patrimonio de experiencia y de integración con las comunidades en las que interviene, IRFA ha asumido el reto de avanzar en su misión de atender a la población más necesitada desarrollando una propuesta que permita añadir a la educación básica un recorrido formativo en el área técnica que realmente proporcione a alumnos y alumnas conocimientos y herramientas útiles para mejorar sus condiciones laborales y finalmente elevar su nivel de vida.

Breve resumen del Proyecto

A través del presente proyecto se pretende desarrollar una experiencia pionera en el ámbito de la educación técnica, en la modalidad a distancia por radio, beneficiando a 300 jóvenes-adultos, en su mayoría mujeres, de 3 municipios de Santa Cruz, que viven en comunidades, a menudo alejadas y en una realidad socio-educativa y económica extremadamente precaria. Este proyecto de dos años de duración, permitirá a los/as alumnos/as adquirir competencias técnicas para insertarse al mercado laboral y mejorar sus condiciones de trabajo.

El proyecto de formación técnica se va a desarrollar en tres fases. En la primera fase, está previsto realizar un diagnóstico detallado sobre las necesidades formativas de la población meta y las demandas del mercado local. Sobre esta información se diseñará la planificación operativa para la elaboración de las currícula, se construirán las herramientas pedagógicas y los instrumentos de gestión, y finalmente se pondrán en marcha los cursos. En la segunda etapa, se va a concretar el grueso de las actividades previstas en la planificación, proporcionando el seguimiento necesario para garantizar la correcta ejecución del proyecto y corregir eventuales desviaciones. Finalmente en la tercera fase el equipo del proyecto de encargará de sistematizar la experiencia y curar la evaluación final para así poder contar con las herramientas necesarias para consolidar la propuesta y replicarla en otros contextos con características similares.

Beneficiarios

300 jóvenes y adultos/as de los municipios de Santa Cruz de la Sierra, La Guardia y Ayacucho Porongo adquieren competencias técnicas que favorecen la mejora de su situación laboral.



Presupuesto

Como parte del presupuesto general del proyecto, se presenta a la delegación de Málaga la cantidad de 20.483,33 Euros.

Más fotos:

